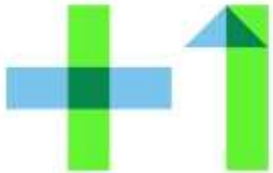


INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FORMULACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE CAMBIO CLIMÁTICO DEL PERÚ: ANÁLISIS Y PROPUESTA

Tesis presentada para obtener el título
profesional de Licenciado en Gestión,
con mención en Gestión Pública

(No citar)

Lo que me motiva e inspira



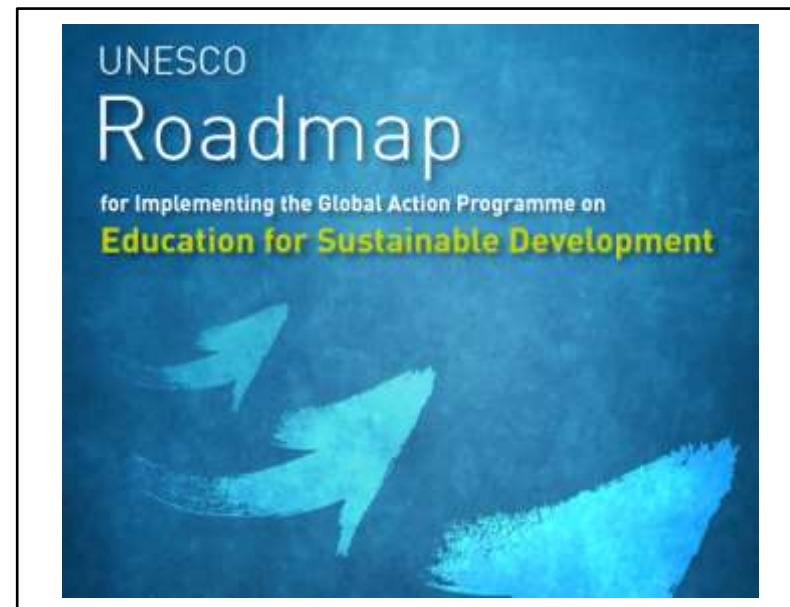
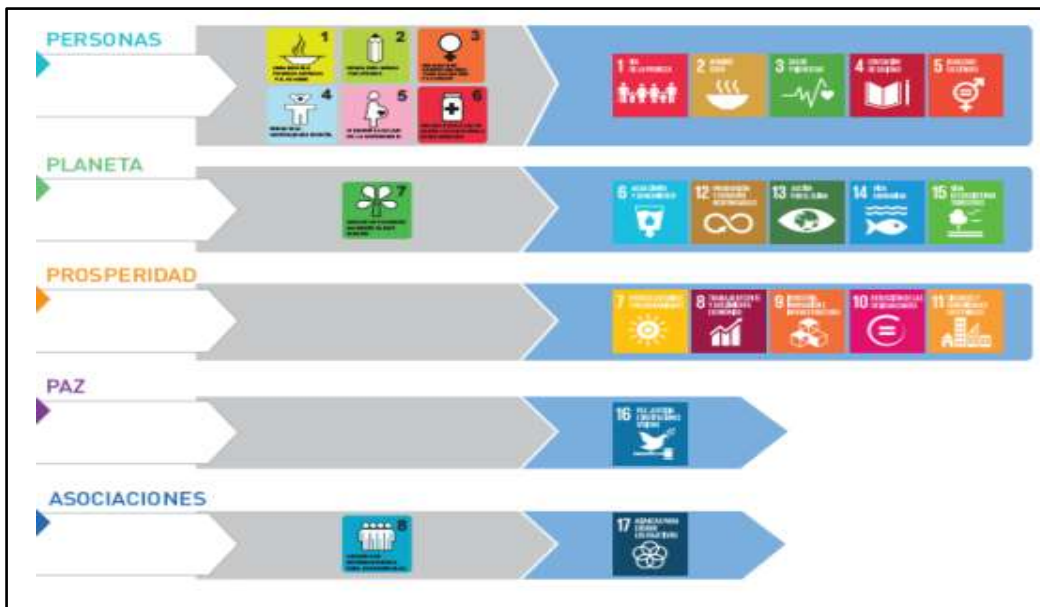
Objetivos de la investigación

- Comprender cómo se integra la educación para el desarrollo sostenible en la formulación de la política pública de cambio climático del Perú y proponer medidas de política para integrar la educación para el desarrollo sostenible en la formulación de los instrumentos de la política referida.

Contenidos de la investigación

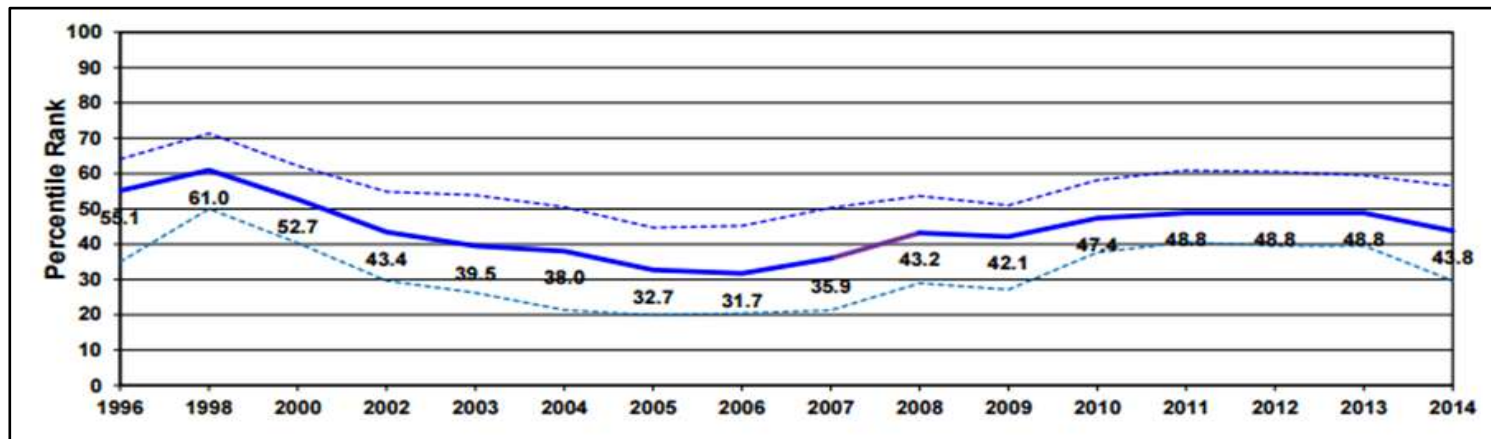
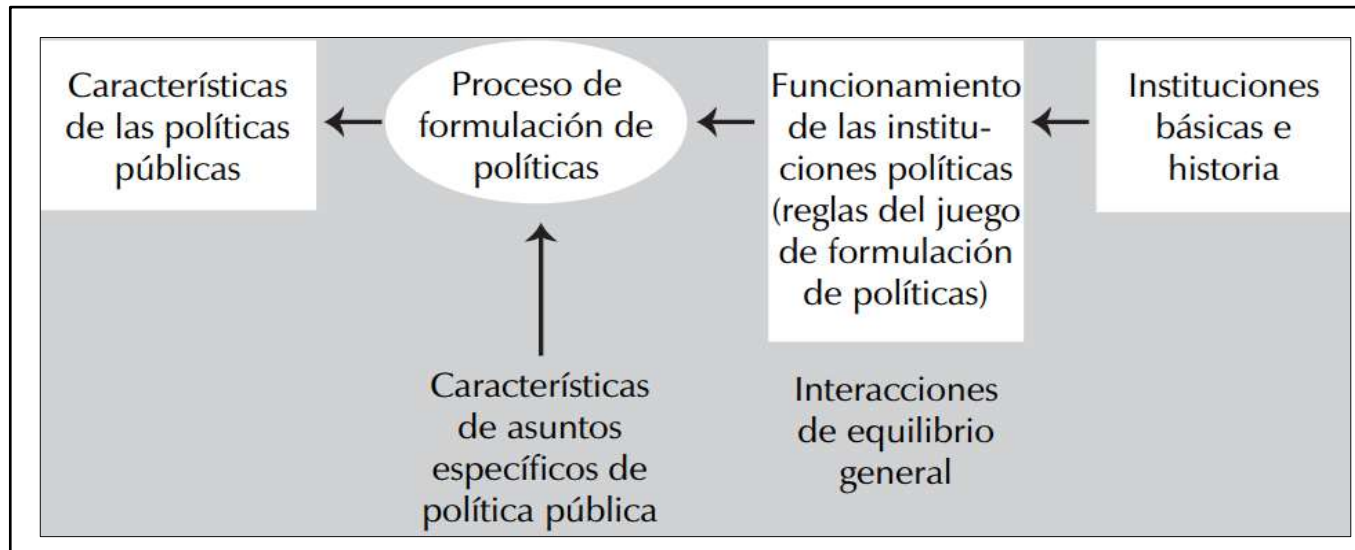
1. Introducción
2. Hechos estilizados
3. Marco teórico
4. Metodología de investigación
5. Descripción de resultados
6. Análisis de resultados
7. Conclusiones
8. Recomendaciones

EDS como columna vertebral del desarrollo sostenible

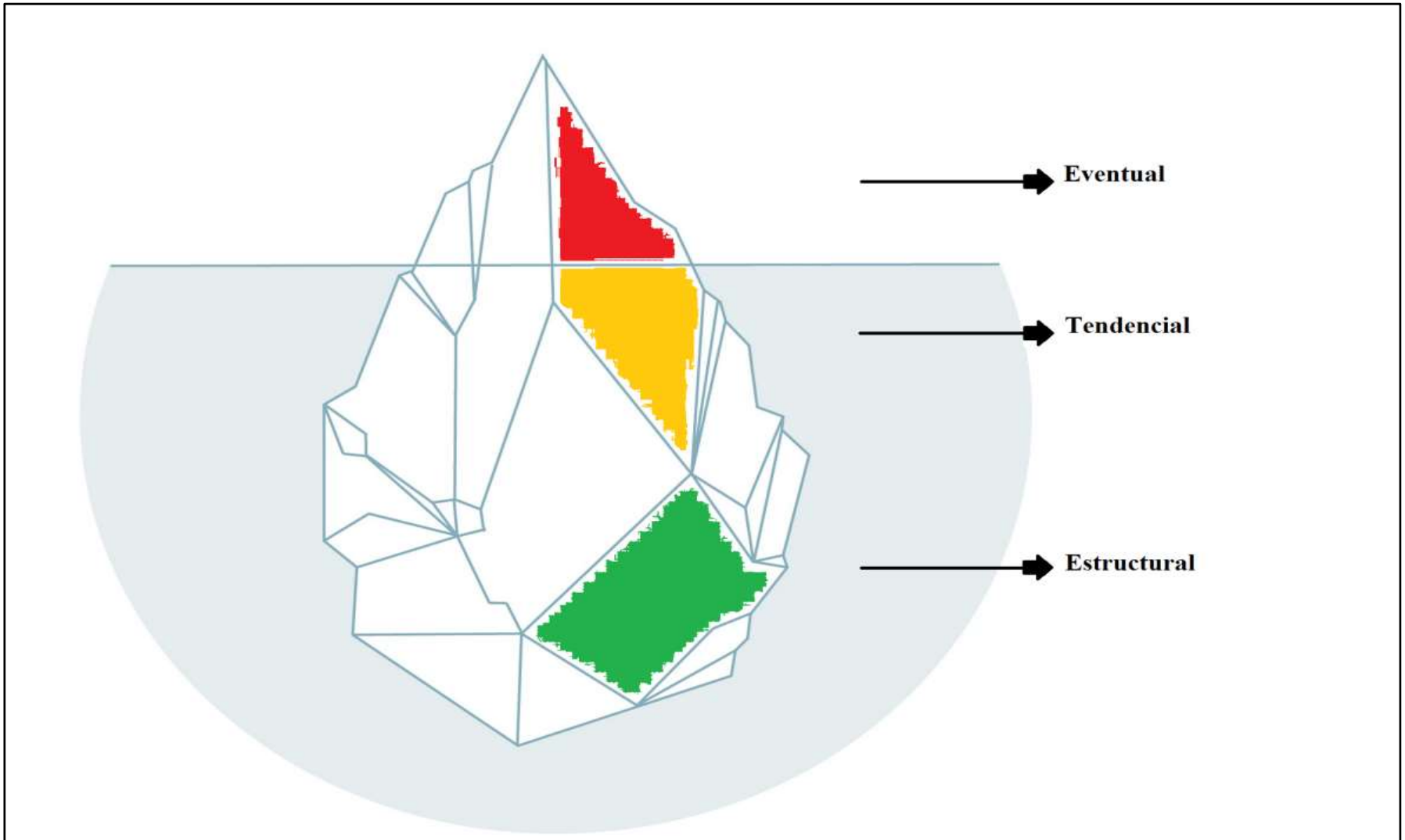


La educación para el desarrollo sostenible se trata de un aprendizaje a lo largo de toda la vida y es una educación holística que orienta el contenido del aprendizaje y sus resultados, la pedagogía y el ambiente del aprendizaje, y que logra su propósito transformando la sociedad.

Proceso de formulación de políticas públicas y efectividad del gobierno del Perú de 1996 al 2014



Respuesta del Estado peruano frente al cambio climático

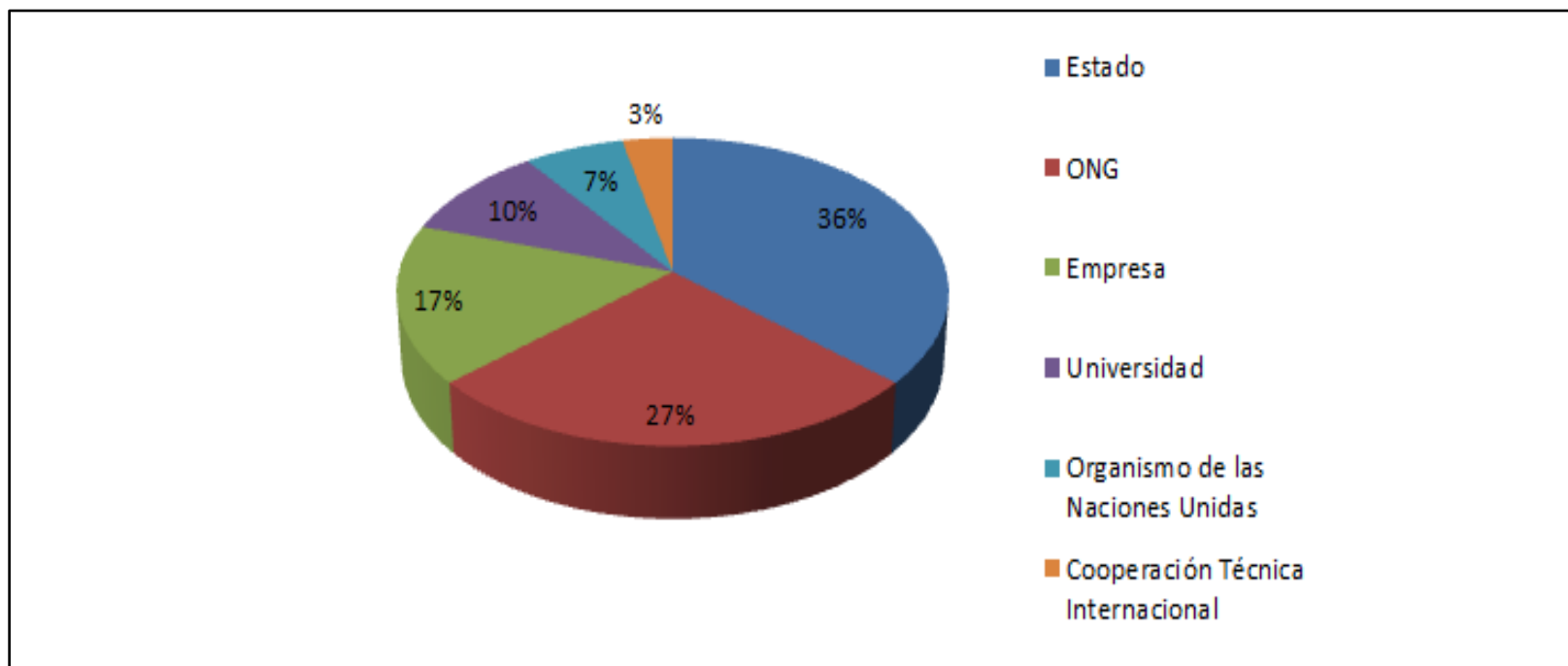


Metodología de investigación

- P: La formulación de la política pública de cambio climático del Perú está priorizando a la adaptación y mitigación, y está dejando de lado elementos como la educación para el desarrollo sostenible.
- **PI1: ¿Cómo se integra la educación para el desarrollo sostenible en la formulación de la política pública de cambio climático del Perú?**
- H: Se integra débilmente debido a que los actores involucrados en el proceso de formulación de la política pública de cambio climático no comprenden el concepto y su importancia para el logro de las metas de adaptación y mitigación, y por lo tanto, no existe una estrategia para integrar la misma en los instrumentos de la política pública de cambio climático vigentes y en construcción.
- De no rechazarse la hipótesis: **PI2 ¿Cómo se puede integrar la educación para el desarrollo sostenible en la formulación de los instrumentos de la política pública de cambio climático del Perú?**

Herramientas de investigación

- 30 entrevistas a profundidad
- + 80 referencias empleadas
- 2 años de observación de campo



R2: proceso de formulación de la política pública de CC [PFPPCC]


- El PFPPCC se desenvuelve en un contexto de aprobación de diversos instrumentos de política ambiental bajo una nueva y débil institucionalidad ambiental, socavada por un conjunto de normas orientados a promover y dinamizar la inversión del país; y si bien existe un ente rector, los instrumentos de política relevantes son conducidos bajo estructuras público-privada, con ventajas y desventajas, pendiente de analizar.
- El PFPPCC está caracterizado por ser un proceso a cargo de un equipo con limitadas capacidades, cerrado y sectorial, sin un circuito de gestión de la información de lo sub nacional a lo nacional, con diferencias en la participación a nivel nacional y sub nacional, con poca transparencia y sin orientación al aprendizaje, con elevada influencia de la cooperación técnica internacional, en un contexto en que las decisiones de la CMNUCC son el principal elemento dinamizador.

R3: hallazgos de la integración de la ECCDS en el PFPPCC

- Una baja influencia del progreso internacional de la ECC en el ámbito nacional; un bajo interés de la ECC en el sector ambiente y una débil gestión del punto focal del Artículo N°6; una baja coordinación, transparencia y retroalimentación intersectorial sobre ECC; una débil presencia de la ECC en la planificación y escasos recursos financieros para la ECC en el sector ambiente, y una baja prioridad de la ECC por sus resultados en el largo plazo.

R3: Grado de integración de los elementos de la EDS en los instrumentos de política y proyectos

Elementos	PPEA	PPCC	EF	ENF	EI
Contenidos	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto
Pedagogía y ambiente de aprendizaje	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Bajo
Resultado de aprendizaje	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Transformación de la sociedad	Bajo	Muy bajo	Bajo	Alto	Alto



A: Muy baja integración de la EDS en el PFPPCC: 7 de 12 explicaciones

1. La evidencia de los efectos positivos y negativos de la acción e inacción de la EDS, respectivamente, en la PPCC, aún no es clara y cuantificable.
2. La PPCC tiene como prioridad a la adaptación y mitigación, y en ambas la educación termina siendo una condición habilitante para el logro de sus metas a menudo.
3. Existe un vacío legal en materia de cambio climático, y por ende, no se ha establecido un rol claro del sector educación frente al CC.
4. La mejora educativa no es una prioridad para el logro de la política ambiental y de la PPCC a nivel nacional y territorial.
5. La EDS no se encuentra como punto de agenda prioritario en las arenas de decisión de la PPCC a nivel nacional y territorial.
6. El potencial de la ECCDS puede estar siendo confundido con las actividades tradicionales de educación ambiental.
7. La sociedad civil involucrada en el ámbito ambiental y/o climático aún sigue enfocada principalmente en los desafíos de la adaptación y mitigación al cambio climático.

Conclusiones

- Se confirma que la integración de la EDS es débil en el PFPPCC y que no existe una estrategia para integrar la EDS en los instrumentos de la PPCC vigentes y en construcción.
- Se elaboraron 20 medidas de política para integrar la EDS en la formulación de los instrumentos de la PPCC. A partir de este conjunto de medidas se realizó un análisis para conocer el grado de viabilidad de cada una hacia el 2021. Esto permitió reconocer que 40% de las medidas de política elaboradas poseen mayor grado de viabilidad, frente a un 60% con menor grado de viabilidad.

Recomendaciones

- ✓ El ánimo por la investigación debería iniciarse en los primeros años de los estudios de pregrado, más aún en la especialidad de gestión pública, ya que es necesario comprender cómo la política y el proceso de formulación de políticas públicas son interdependientes y están relacionados con el accionar de la gestión pública en todos sus ámbitos y niveles.
- ✓ A raíz de ello, resulta necesario establecer líneas de investigación en gestión pública que integren a su vez una perspectiva interdisciplinaria para mejorar la resolución bajo la cual se analizan los problemas de la agenda pública y política. Esto podría redundar en una mayor producción de investigaciones respecto a la cuota total de investigación en las ciencias de la gestión, retroalimentar los procesos de enseñanza de la gestión pública y llevar a otro nivel el vínculo del estudiante con su entorno local y global.