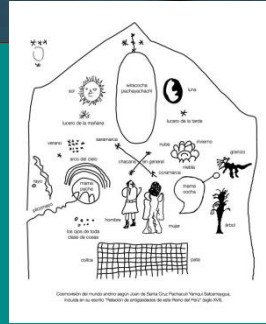


KAWSAYPACHA VI



Interdisciplinariedad en la cadena de valor de proyectos educativos con uso de TIC en zonas de amplia diversidad ambiental: caso del Proyecto Pukllashpa Yachakuny en Chazuta, San Martín

Ponente:
Dra. Marta Tostes Vieira

Lima, 13 de Octubre 2017



AGENDA

- ❖ **0-Presentación del proyecto**
- ❖ **1-Alcance y línea de tiempo del Proyecto**
- ❖ **2- Gestión de interesados**
- ❖ **3-Ejecución del proyecto**
- ❖ **4-Valor ganado**
- ❖ **5-Calidad**
- ❖ **6-Recursos Humanos**
- ❖ **7-Adquisiciones**
- ❖ **8-Comunicaciones**
- ❖ **9-Línea de base**
- ❖ **Conclusiones**



0- ¿QUÉ ES PUKLLASHPA YACHAKUNY?

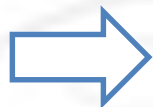


PROYECTO DE TELE-EDUCACIÓN QUE BUSCA CONTRIBUIR AL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 1º Y 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.



PILOTO: TRES COLEGIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CHAZUTA

PERÚ 64/67 EN
RESULTADOS DE
PRUEBAS PISA





BRECHA PARA EL LOGRO
DE EDUCACIÓN DE
CALIDAD EN EL PAÍS

¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO PARA GARANTIZAR EL FUTURO Y LA INCLUSIÓN DE NUESTROS NIÑOS A UN MONDO CADA VEZ MÁS INTERCONECTADO?





0- ¿CÓMO LO HACEMOS?

-  APLICANDO LAS **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES (TIC) Y ELEMENTOS LÚDICOS** VINCULADOS A SU IDENTIDAD CULTURAL EN EL CURSO DE MATEMÁTICA DE LOS NIÑOS DE 1º Y 2º GRADO.
-  TECNOLOGÍAS DE REDES DE COMPUTADORAS, TELECOMUNICACIONES, APLICACIONES TELEMÁTICAS Y SISTEMAS DE DE INFORMACIÓN.

APLICAREMOS TELE-EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DE TRES COLEGIOS DE 1º Y 2º GRADO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHAZUTA





0- ¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO?

OBJETIVO GENERAL

DISEÑAR E IMPLEMENTAR UN PROTOTIPO PILOTO DE UN MODELO DE TELE-EDUCACIÓN CON MATERIALE EDUCATIVOS DE MATEMÁTICA ADECUADOS CULTURALMENTE A CHAZUTA, TARAPOTO, SAN MARTÍN.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Elaborar el modelo conceptual y diseñar los contenidos de la plataforma virtual

Desarrollar una plataforma educativa para el aprendizaje de matemáticas adaptada a la realidad

Desarrollar un programa de capacitaciones y asesoría técnica a los docentes

Lograr que la herramienta sea incluida en el plan curricular de la Dirección Regional de Educación





0- ¿CUÁL ES EL IMPACTO ESPERADO?

**CONTRIBUIR A LA
MEJORA DEL
RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE
MATEMÁTICAS DE
ALUMNOS DE
PRIMARIA EN
COLEGIOS DE
EDUCAICÓN PÚBLICA
REGULAR EN ZONAS
DE AMPLIA
DIVERSIDAD
CULTURAL**

EDUCACIÓN INTEGRAL

IDENTIDAD CULTURAL

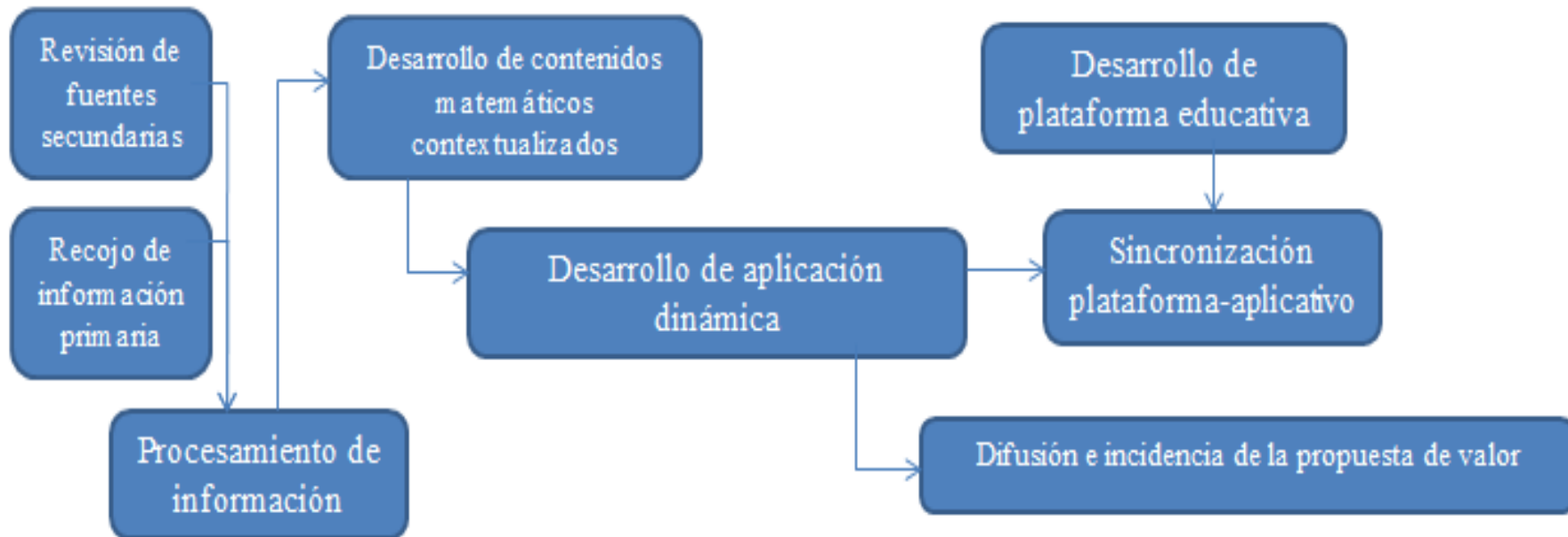
INCLUSIÓN DIGITAL

**INCIDENCIA EN POLÍTICAS
PÚBLICAS**





1- Alcance y línea de tiempo del Proyecto



Componente 1:
Identificación de factores culturales para la adecuación de contenidos educativos

Componente 2: Gamificación en el desarrollo de contenidos contextualizados para el aplicativo

Componente 3: Diseño de sistema de monitoreo y control del progreso de alumnos por competencia

Componente 4: Proceso de transferencia e incidencia



2- Gestión de interesados



Aplicación de herramientas de levantamiento de información (expectativas, intereses, dudas, sugerencias, entre otros)



Aplicación de normas éticas de investigación

Grupo de interés	Actor	Ética de la investigación
Autoridades educativas	DRE de San Martín	Consentimiento informado
	UGEL de San Martín	Consentimiento informado
	Directores de colegios de Chazuta	Consentimiento informado
Beneficiarios	Profesores de colegios de Chazuta	Consentimiento informado
	Alumnos de colegios de Chazuta	Consentimiento informado grupal
	Padres de familia	Consentimiento informado grupal
Autoridades locales	Alcaldía de Chazuta	Consentimiento informado
Sociedad civil	Organizaciones de la sociedad civil	Consentimiento informado
	Centro Cultural Joicy V. Bartra	Trabajo conjunto



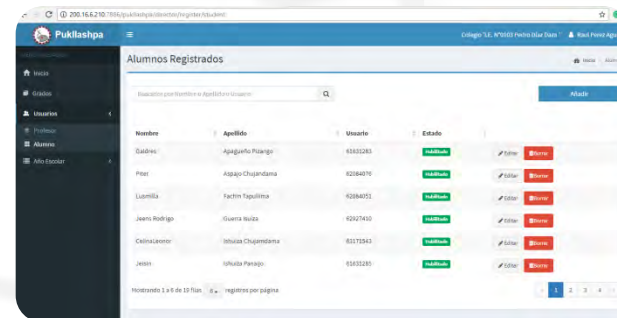
3- Ejecución del proyecto



Elaborar el modelo conceptual y diseñar los contenidos de la plataforma virtual **(100%)**



Desarrollar una plataforma educativa para el aprendizaje de matemáticas adaptadas a la realidad de Chazuta **(100%)**



Desarrollar un programa de capacitaciones y asesoría técnica a los docentes **(80%)**



Lograr que la herramienta sea incluida en el plan curricular de la Dirección Regional de Educación **(80%)**





4- Valor Ganado



Componente 1 finalizado



Retraso en el segundo componente por la complejidad de adecuación

N	COMPONENTES	Fecha de inicio	Fecha de fin	Alcance planificado	Alcance real
1	DESARROLLO DE CONTENIDOS PARA LA PLATAFORMA	01/03/2016	08/06/2016	100%	100%
2	DESARROLLO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA ACCESIBLE	09/09/2016	02/10/2017	100%	100%
3	CAPACITACIÓN Y VALIDACIÓN EN CAMPO	20/02/2017	20/10/2017	60%	60%
4	ESTABLECIMIENTO DE COMPROMISOS Y DIFUSIÓN	09/05/2016	01/11/2017	74%	48%





5- Calidad

Ruta de aprendizaje (MINEDU 2015) y Currículo Nacional 2016 (MINEDU 2016)



Herramientas para garantizar calidad y gestión del conocimiento



Outputs: Estándares e informes sobre el desempeño de alumnos por competencias, aulas, grados y colegios .

Nombre	Apellido	Usuario	Estado	Acciones
Guadalupe	Aguiar Pizarro	61612345	Activo	Editar Borrar
Pilar	Alpago Chugandama	62084576	Activo	Editar Borrar
Luzmila	Facón Tapalica	62084576	Activo	Editar Borrar
Jesús Rodrigo	Cuerra Acuña	62027410	Activo	Editar Borrar
Cristóbal	Inhuma Chugandama	61175343	Activo	Editar Borrar
Jesús	Uchida Pizarro	61612345	Activo	Editar Borrar



Plataforma educativa





5- Calidad

Incidencia en procesos formativos

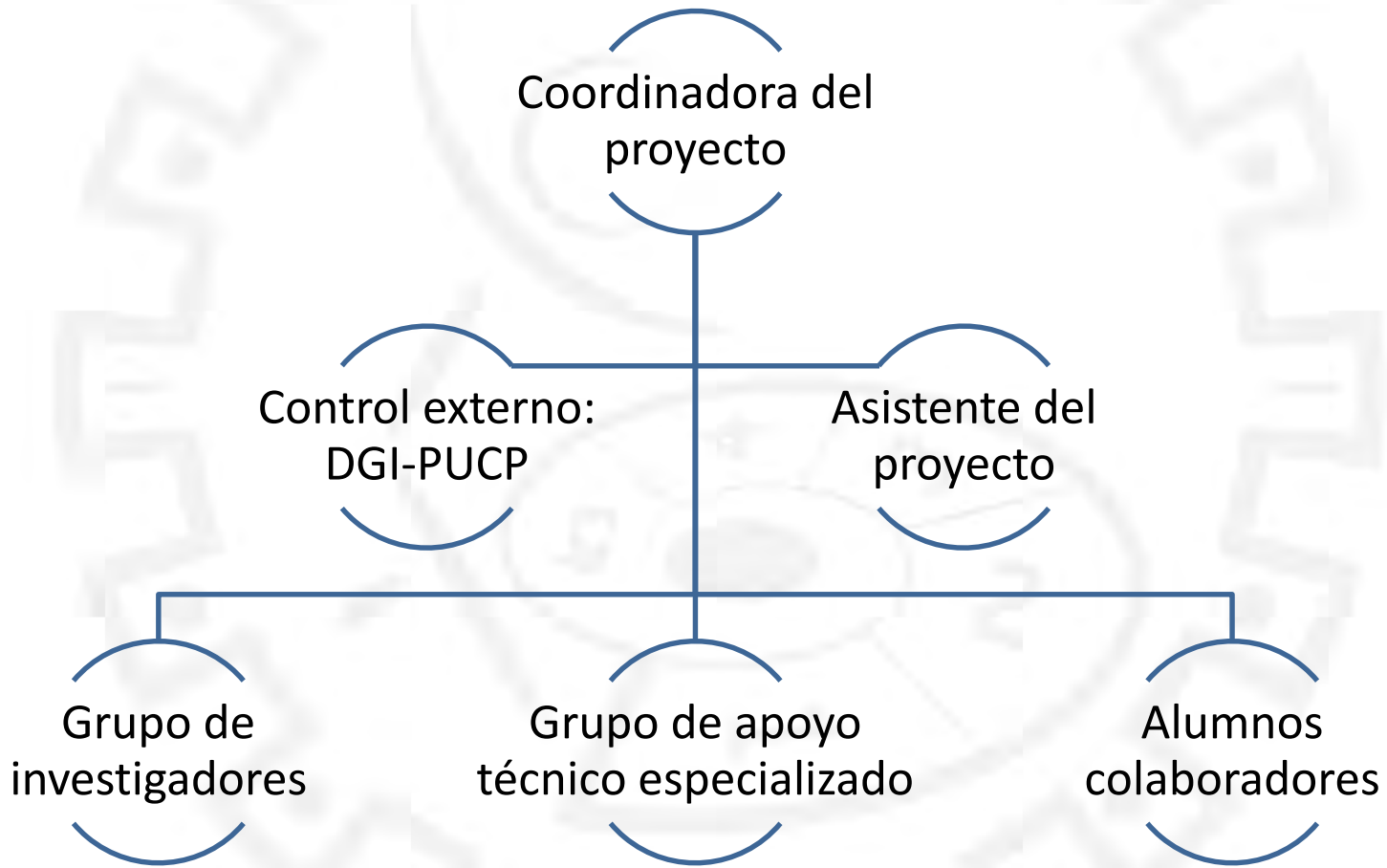
Tesis a nivel de licenciatura: «El rol de los gobiernos subnacionales en la promoción del desarrollo sostenible para el fortalecimiento de cadenas de valor agroindustriales: Percepción de las Asociaciones APOCH Y MISHKI CACAO del distrito de Chazuta, Región de San Martín, en el período 2010-2016» (Cajavilca, Miranda, Vega)

Tesis a nivel de maestría de Gerencia social que estudia la situación ex post de la implementación del aplicativo





6- Recursos Humanos





7- Adquisiciones



Equipamiento mínimo para un prototipo demostrativo

Ítem	Requerimiento	Precio	Condición
NB HP PROBOOK 450 G3 – Core i5- 8GB RAM, 1TB Disco Duro – video Intel HD Graphics	1	S/ 2,700.00	Adquirido
Tablet SAMSUNG Galaxy E 9.6” SM- T560- Touch	2	S/ 770.00	Adquirido
Estabilizador Elise Sólido FES -10 - 1KVA	1	S/ 102.00	Adquirido
Audífonos	1	S/. 3.00	Adquirido





7- Adquisiciones



Brecha Tecnológica para la transferencia del proyecto

Institución Educativa	Ítem	Brecha	Precio	Costo por ítem
N°101 N°102 N°103	NB HP PROBOOK 450 G3 – Core i5- 8GB RAM, 1TB Disco Duro – video Intel HD Graphics	3	S/ 2,700.00	S/ 8, 100.00
	Notebook 2-in-1 ASUS T100 AMPN pantalla 10”	0	S/ 924.00	S/ 0
	Tablet SAMSUNG Galaxy E 9.6” SM-T560- Touch	27	S/ 770.00	S/ 20, 790.00
	Estabilizador Elise Sólido FES -10 - 1KVA	3	S/ 102.00	S/ 306.00
	Access Point UAP-AC-PRO Unifi Indoor 2.4/5 GHz 802.11ac, MIMO 3x3	1	S/ 742.77	S/ 742.77
	Audífonos	39	S/. 3.00	S/ 117.00
	Switch de 8 puertos	3	S/ 60.00	S/ 180.00
	Costo total			



8- Comunicaciones



Eventos:

- 1) Kawsaypacha , Perú, Lima, 2016
- 2) Congreso Internacional IAMOT, Austria, Viena mayo del 2017
- 3) Evento Interdisciplinariedad para el desarrollo de contenidos educativos en uso de TIC
- 4) Presentación en la Expoamazónica



8- Comunicaciones: Publicaciones



Teledu Cartagena



- Contextualización de materiales educativos para el desarrollo de un aplicativo lúdico en la enseñanza de matemáticas usando TIC's en zonas de amplia diversidad cultural: Caso proyecto Pukllashpa Yachakuny en el distrito de Chazuta, San Martín, Perú durante el período 2016-2017 (Aramburú & Cajavilca).
- Conectividad para el aprovechamiento de la Red de Fibra Óptica en Instituciones Educativas Públicas: análisis de la demanda de banda ancha de la región Ucayali, Perú 2016 (Tostes, Bartra & Motta)
- Metodología Design Thinking aplicada a la elaboración de materiales educativos contextualizados: caso del Proyecto Pukllashpa Yachakuny en San Martín, Perú (Del Águila & Motta)



II Congreso Internacional de Gestión

- Gestión de la cadena crítica de valor (CCV) en proyectos para la integración de TIC en el desarrollo de materiales educativos contextualizados: Caso Proyecto Interdisciplinario Pukllashpa Yachakuny, en Chazuta, San Martín (Tostes y Cajavilca)



IAMOT 2017

- Telecommunication infrastructure for the digital inclusion in school (Tostes & Bartra)



9- Línea Base del proyecto

Jerarquía de objetivos		Impacto/Resultado	Indicador	Línea de base (2016)	Medio de verificación
FIN	Educación integral	Mejora en el desempeño de los estudiantes en las pruebas de evaluación en matemática	Nivel de desempeño de la Prueba ECE (por niveles)	-Previo al inicio: 48.0% -Inicio: 40.6% -En proceso: 7.9% -Satisfactorio: 3.5%	Evaluación Censal a Estudiantes - UMC- Ministerio de Educación
	Inclusión digital	Desarrollar habilidades y competencias en el uso de las TIC para el proceso de aprendizaje	Disposición de infraestructura y equipos tecnológicos para el acceso a internet (Por tipo de equipos)	-RDFO: Sí -Laptop: Entre 20 y 30 - Kit de Robótica: 6 - Servidor: 1 - Estabilizador: 1 - Access Point: 1 - Notebook: 1	Equipos distribuidos a los colegios de educación primaria en Chazuta - Oficina de Tecnologías de la Información y Comunicación (OTIC)- MINEDU
	Diversidad Cultural y Ambiental	Reforzar el reconocimiento y valoración de los elementos culturales más representativos de la zona. Reducción de la brecha intergeneracional	Número de elementos que aparecen en el libro/Expectativas de integración cultural de padres	Comida: 3 Ambiente: 3 Artesanía:3 Animales:1 Actividad económica: 1 ☐ En suma: 5 de 11 elementos (0.45)	Materiales de Enseñanza del MINEDU



9- Línea Base del proyecto

Jerarquía de objetivos		Impacto/Resultado	Indicador	Línea de base (2016)	Medio de verificación
FIN	Incidencia en Políticas Públicas	Transferir el proyecto a las autoridades educativas locales y regionales para su incorporación en la currícula escolar	Número de iniciativas de gobierno regional para incluir temáticas culturales y/o para promover el uso de TIC)	5 iniciativas	Página web institucional UGEL y DRE Boletines informativos UGEL y DRE
PRO PÓS ITO	Utilización de TIC para el procesos de enseñanza	Diseñar e validar de un prototipo piloto de un modelo de teleeducación con materiales educativos de matemática culturalmente adecuados.	-Capacitaciones en el uso de TIC -Acceso a computadoras conectadas - Utilización de TIC para la enseñanza	-17.2% - 36.1% (Sí, en buen estado) - 5.3% (Con acceso a internet)	Encuesta Nacional a Docentes (ENDO) – Consejo Nacional de Educación

Tesis a nivel de maestría de Gerencia social (Lessly Fernandez) estudia la situación ex post de la implementación del aplicativo



pukllashpayachakuny@gmail.com



www.facebook.com/pyachakuny



[@PYachakuny](https://twitter.com/PYachakuny)



+ 511 626-2000 Anexo 4497

GRACIAS

